

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ №5
протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующей
МБДОУ №5
№104 от 20.09.2023

**Рабочая программа
центра игровой поддержки ребёнка
«КАРАПУЗ»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Полярные Зори «Детский сад № 5»
«По дороге в мир большой...»**

г. Полярные Зори

2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Задачи воспитания и обучения детей раннего возраста	7
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	8
2.3. Календарно-тематическое планирование	13
2.4. Взаимодействие с семьями детей, посещающих ЦИПР	44
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	60
3.1. Учебно-методическое обеспечение деятельности ЦИПР	60
3.2. Материально-техническое оснащение	61

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В современном обществе отмечается повышение требований к физическому, психическому, личностному развитию детей. Одна из мер, обеспечивающих более успешное их развитие - предоставление государством возможности воспитания детей раннего возраста. Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функций мозга. Доказано, что функции коры головного мозга не только фиксированы наследственно, они развиваются в результате взаимодействия организма с окружающей средой.

Особенно интенсивно это происходит в первые три года жизни. В данный период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих всё дальнейшее развитие организма, поэтому важно своевременно закладывать основы для полноценного развития и здоровья ребенка.

В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. Причём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, но требуют неперемennого участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

Центр игровой поддержки ребенка (далее ЦИПР) является началом дошкольного образования. Именно здесь малыш приобретает первые социальные навыки, развивает свою познавательную деятельность, учится общению. Формы работы в ЦИПР: работа с семьей, что позволяет своевременно обнаружить проблемы у ребенка, оградить личность от психологически неблагоприятных факторов, познакомить родителей с возрастными и индивидуальными особенностями детей; совместное пребывание взрослого и ребенка на занятиях, то есть мама или папа являются непосредственными участниками игровой деятельности, могут лучше понять своего ребенка, следить за его развитием и быть полноценным участником его воспитания.

Рабочая Программа Центра игровой поддержки ребенка разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21.01.2019г.) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») с учетом образовательной программы дошкольного образования (Приказ от 31.08.2023 г. №87 (Об утверждении образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №5)), положения о центре игровой поддержки ребёнка (Приказ от 03.10.2023 г. «Об утверждении положения о центре игровой поддержки ребёнка») и нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность дошкольного учреждения:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ);
- Конвенция ООН «О правах ребёнка» (от 20.11.1989г.);
- Семейный кодекс РФ (от 29.12.1995г. № 223-ФЗ);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ);

-СанПин 2.4.1.3049-13.

Данная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х месяцев до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям

- физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Срок реализации программы 1 год.

Актуальность организации ЦИПР в том, что с каждым годом все больше растет интерес родителей к профессиональному сопровождению самых ранних этапов детства

Дети, обучаясь в ЦИПР, готовятся к поступлению в дошкольное образовательное учреждение. Специалисты развивают способности детей, используя в практике современные игровые технологии, тем самым организуя условия для расширения социального пространства, способствующего развитию детей раннего возраста.

Цель - обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, активизация творческого потенциала личности ребенка младенческого и раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий, адаптация его к условиям детского сада; гармонизация детско-родительских отношений.

Задачи:

- организация и проведение развивающих занятий для воспитанников;
- содействие в социализации детей раннего возраста на основе организации игровой деятельности;
- формирование у детей чувства защищенности, свободы, доверия к окружающему;
- взаимодействие с родителями с целью повышения их уровня компетенции по отношению к собственным детям в различных формах;
- консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного развития и воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора.

Формы организации:

- ✓ Консультативные;
- ✓ Диагностические;
- ✓ Просветительские;
- ✓ Обучающие и развивающие игры - занятия.
- ✓ Индивидуальное и групповое сопровождение.

Принципы формирования программы

При создании программы использован ряд методологических принципов.

Принцип системности.

Программа представляет собой систематизированное, структурированное изложение методического материала по работе с детьми раннего возраста и их родителями в форме групповых занятий. В основу систематизации материала положены идеи развития интеллектуального, эмоционального и личностного развития ребенка.

Принцип социокультурного подхода.

Ребенок растет и развивается в конкретной социокультурной среде. Воспитание должно строиться с опорой на социальные нормы и правила, народные традиции, культуру, включающую богатейший опыт обрядов и обычаев. Таким образом, основным содержанием программы является фольклорный материал – потешки, прибаутки, сказки, песенки.

Принцип деятельностного подхода.

Предметная деятельность и общение являются ведущими в раннем возрасте.

Взаимодействие ребенка со взрослым, игры с предметами или игрушками невозможно без теплого эмоционального общения. Это реализуется в играх с сюжетными игрушками (куклами, машинками, зверюшками и т.д.), природным материалом (камешками, шишками, песком и т.д.); в занятиях продуктивными видами деятельности.

1.2. Характеристика особенностей развития детей младенческого и раннего возраста

От 2 месяцев до 1 года

Младенчество можно считать и уникальным возрастным этапом в жизни человека, и особой эпохой детства ребенка. Основные черты младенчества: с одной стороны, ребенок полностью зависит от взрослого в удовлетворении всех своих потребностей, у ребенка только лишь формируются первые способы передвижения, коммуникации, действий с предметами. Но, с другой стороны, именно младенчество отличает максимально высокий темп развития по сравнению с другими возрастными периодами, ведь ни в одном другом более позднем возрастном отрезке не будет наблюдаться такой скорости установления нейронных связей в мозге ребенка и такого количества этих связей.

От 1 года до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста

Ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования.

Ведущая деятельность – предметно-орудийная. В ней ребенок овладевает общественно-выработанными способами действий с предметами в сотрудничестве со взрослыми. Новообразованием возраста является развитие речи и наглядно-действенного мышления. Большим достижением в развитии ребенка второго года жизни является ходьба. Это делает ребенка более самостоятельным и создает условия дальнейшего освоения пространства.

К концу 2-го года жизни у детей улучшается координация движений, дети осваивают все более сложные комплексы действий. Ребенок этого возраста умеет умываться, влезать на стул, чтобы достать игрушку, любит лазить, прыгать, преодолевать препятствия. Он хорошо чувствует ритм движений.

Общение детей со взрослыми в раннем возрасте является неперенным условием развития предметной деятельности. Ребенок 2-го года жизни активно усваивает действия с такими предметами-орудиями, как чашка, ложка и др. На первом этапе овладения орудийным действием он использует орудие как продолжение руки, и потому это действие было названо ручным. На следующем этапе он учится соотносить орудия с тем предметом, на которое направлено действие. Таким образом ребенок приспосабливается к свойствам орудий. Овладение предметами-орудиями приводит к усвоению ребенком общественного способа употребления вещей и оказывает решающее влияние на развитие начальных форм мышления.

Развитие мышления ребенка в раннем возрасте происходит в процессе его предметной деятельности и носит наглядно-действенный характер. Ребенок учится выделять предмет как объект деятельности, перемещать его в пространстве, действовать несколькими предметами относительно друг друга.

Практическая предметная деятельность детей является важным этапом перехода от практического опосредствования к умственному; создает условия для последующего развития понятийного, речевого мышления. Появляется такой мыслительный процесс, как обобщение, однако обобщение у ребенка из-за недостатка опыта бывает неправильным.

Совершенствование предметной деятельности способствует интенсивному развитию речи ребенка. Так как деятельность ребенка осуществляется совместно со взрослыми, то речь его ситуативна, содержит вопросы и ответы взрослому, имеет характер диалога. У ребенка увеличивается словарь. Он начинает проявлять большую активность в произношении слов.

К концу 2-го года ребенок начинает использовать в своей речи двухсловные предложения. Факт интенсивного усвоения ребенком речи объясняют тем, что маленькие дети любят многократно произносить одно и то же слово, они как бы играют им. В результате ребенок учится правильно понимать и произносить слова, а также строить предложения. Это – период повышенной восприимчивости ребенка к речи окружающих, поэтому он называется сензитивным (благоприятным) для развития речи. Формирование речи в этом возрасте является основой всего психического развития.

В конце первого и начале второго года жизни наблюдаются некоторые зачатки игровой деятельности, но дети предпочитают игрушке реальный предмет.

В раннем детстве начинают формироваться зачатки нравственных чувств, это происходит в том случае, когда взрослые приучают ребенка считаться с другими людьми.

В процессе общения со взрослыми на втором году жизни у ребенка формируется эмоциональная реакция на похвалу.

Уже в раннем возрасте начинают складываться предпосылки воли.

Кризис трех лет: от двух до трех лет с каждым ребенком происходит перелом, связанный с первоначальным осознанием ребенком своей самостоятельности, осознанием себя отдельным человеком, деятелем. Ребенок к этому времени много знает и умеет и требует самостоятельности.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

При решении поставленных в Программе задач специалисты ЦИПР выстраивают систему образовательной работы и создают условия, направленные на достижения ребенком целевых ориентиров младенческого и раннего возраста:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет активной речью, включённой в общение; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование);
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанья, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Возраст	С года до двух	С двух до трех
Понимание речи	Запас понимаемых слов резко расширяется Обобщает предметы по существенным признакам понимаемой речи Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос взрослого	Понимает короткий рассказ взрослого о событиях, бывших в опыте ребенка, без показа
Активная речь	Пользуется лепетом и отдельными облегченными словами в момент двигательной активности Словами облегченными и произнесенными правильно называет предметы и действия при сильной заинтересованности Во время игры обозначает свои действия словами и двусложными предложениями	Пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные, местоимения

Сенсорное развитие	Ориентируется в двух-трех контрастных величинах предметов Ориентируется в 3-4 контрастных формах предмета	Подбирает по образу и слову взрослого три контрастных предмета разных цветов
Игра и действия с предметами	Воспроизводит в игре действия с предметами, ранее разученные Отображает в игре отдельные часто наблюдаемые действия Воспроизводит сложные сюжетные постройки	Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры)
Движения	Ходит длительно, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пьтится) Перешагивает через препятствия Ходит по ограниченной поверхности, приподнятой над полом	Перешагивает через препятствия чередующимся шагом

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи воспитания и обучения детей раннего возраста

Задачи воспитания и обучения детей раннего возраста от 1 года до 2 лет

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

Формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить.

Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации. Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к

самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Задачи воспитания и обучения детей раннего возраста от 2 лет до 3 лет

Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения. Предупреждать утомление.

Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления.

Развивать восприятие, внимание, память детей.

Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.

Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.

Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.

Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Познавательное развитие

Педагогический процесс в раннем возрасте опирается на идею развития ребенка с учетом сензитивных периодов, с которыми связано овладение речевыми, сенсорными и двигательными умениями. Целями данной деятельности являются обеспечение предметно-манипулятивной деятельности, овладение речью, сюжетно-образной игрой, формирование навыков самоконтрольности. Проводит игры-занятия-воспитатель.

Задачи познавательного развития

От года до двух лет	От двух лет до трех лет
Продолжать обогащать сенсорный опыт детей	Продолжать обогащать сенсорный опыт детей
Обучать действиям с предметами: нанизывать на стержень два-три кольца	Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать

одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из двух-трех колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.	пирамидку из четырех-пяти колец, из четырех-пяти колпачков.
Совершенствовать разнообразные действия с предметами, ориентируясь на их величину, цвет. Учить действовать с различными дидактическими игрушками.	Формировать умение подбирать крышки к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки, составлять разрезные картинки из двух-четырех частей.
Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредметчивая их».	Упражнять в соотношении плоскостных фигур с отверстиями дидактической коробки.
	Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания.
	Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зелёный); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.
	Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму с цветовым полем, плоскостные объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков.
	Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредметчивая их». Знакомить со способами конструирования – прикладыванием-накладыванием. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическая деятельность удовлетворяет потребности детей в самовыражении по впечатлениям организованной совместной познавательно – исследовательской деятельности взрослого и детей и реализуется через продуктивную и музыкально-творческую деятельность. Чтение художественной литературы направлено на развитие эстетического восприятия детей, создание целостной картины мира и расширение кругозора детей. Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной художественно-эстетической деятельности взрослого и ребенка. Коммуникативная деятельность является средством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе художественно-эстетической деятельности. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультминуток при проведении занятий художественно-эстетического цикла.

Задачи художественно-эстетического развития

От года до двух лет	От двух лет до трех лет
Приобщать детей к веселой и спокойной музыке, способствовать формированию умения различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов.	Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов, показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.
Помогать понять содержание понравившейся песенки, подпевать, постепенно формируя умение заканчивать петь вместе со взрослым	При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).
Приучать ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения.	Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно. Способствовать приобретению умения вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения.
В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом.	Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями. Продолжать учить вслушиваться в звучание музыки и чувствовать регистры (высокий и низкий)
Подготовить базу для дальнейшего художественного развития, развивать навыки восприятия, чувство формы, цвета, фактуры, пространства, совершенствовать зрительно-двигательную координацию, простимулировать исследовательское и творческое мышление.	Создавать условия для систематического, постепенно усложняющегося освоения детьми элементарных приемов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности, интегрировать виды изобразительной деятельности в разных вариантах их сочетания между собой.

Физическое развитие

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Задачи физического развития

От года до двух лет	От двух лет до трех лет
Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходьба с помощью взрослого по доске, приподнятой одним концом от пола на 10-15 см (ширина доски 25см, длина 1.5-2 м) и вниз до конца. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 x 50 x 10 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку,	Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1.5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 x 50 x 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.
положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5-10 см.	

Ползание, лазанье. Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазание по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м)	Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 20-25 см), подлезание под веревку (высота 35-40 см), пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазание по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1.5 м)
Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 25 см) вперед. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль.	Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 25 см) в паре со взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.
	Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя наклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого наклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

Социально-коммуникативное развитие

Создание условий для позитивной социализации детей раннего возраста в обществе взрослых и сверстников на протяжении всего образовательного процесса ЦИПР с целью обеспечения дальнейшей успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения.

Задачи социально-коммуникативного развития

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Речевое развитие

Развитие речи детей раннего возраста – это сложный психологический процесс, который связан с индивидуальными особенностями, с физическим и умственным развитием ребенка и многими другими факторами.

Задачи речевого развития

От года до двух лет	От двух лет до трех лет
Развитие понимания речи взрослого. Учить	Формирование словаря

понимать: - слова, обозначающие людей, - своё имя, имена близких людей, - слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши) и животных, - бытовые процессы (умывать, одеваться, есть, пить, спать, идти, гулять), - игровые действия (покатать, сними, закрой...), - наиболее часто употребляемые предметы обихода (одежда, мебель, посуда), - названия животных и растений, находящихся в ближайшем окружении, - слова, обозначающие признаки предметов (большой мяч, красный флажок...), - слова и простые предложения, с которыми взрослый обращается к ребёнку, даёт поручения, учит понимать их и выполнять, - простейшие фразы, с помощью которых взрослый раскрывает содержание сюжетов.	Побуждать детей использовать слова для обозначения предметов, их действий и качеств. Обогащать словарь словами – названиями Обогащать словарь названиями деталей предметов Обогащать словарь глаголами, обозначающими: трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние Обогащать словарь прилагательными и наречиями Учить в играх соотносить словесное обозначение действий с собственными выразительными движениями и действиями игрушек
Формирование способности подражать звукосочетаниям и словам. Побуждать детей, используя и создавая моменты сильной заинтересованности: - к лепету и произнесению отдельных облегчённых слов, - называть словами облегчёнными и произнесёнными правильно предметы и действия. Формировать умение: - подражать часто слышимым звукосочетаниям и словам, - воспроизводить некоторые интонации удивления и радости, огорчения и недовольства... Пополнять активный словарь словами, обозначающими близких людей, знакомые предметы и игрушки. Расширять речевое общение детей со взрослыми: побуждать их переходить от общения с помощью жестов и мимики к использованию речевых средств (слов и звукосочетаний). Воспитывать умение прислушиваться к речи взрослого, отвечать на простейшие поручения. Развивать как инициативную, так и ответную речь ребёнка.	Воспитание звуковой культуры речи Упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных звуков Поддерживать самостоятельные игры со звуками в звукоподражательных словах и при разнообразном звуковом сопровождении игровых действий. Учить узнавать персонажи по звукоподражанию. Упражнять в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз Способствовать развитию артикуляционного аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса
	Развитие грамматического строя речи Содействовать освоению грамматического

	оформления высказываний: Изменению слов по числам, падежам, временам, лицам, видам, согласованию их в предложениях разной структуры Образованию уменьшительно-ласкательных наименований
	Развитие связной речи. Поддерживать стремление ребёнка: - активно вступать в общение всеми доступными – неречевыми и речевыми – средствами, - откликаться на вопросы и предложения взрослого, - инициативно высказываться, выражая свои желания, чувства, мысли. Поощрять интерес к делам сверстников, желание делиться с ними впечатлениями, желание сопровождать речью игровые действия, отношения к происходящему. Побуждать к внеситуативному общению на близкие ребёнку темы из личного опыта, из жизни животных, о городском транспорте и др. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие и более сложные вопросы. Способствовать освоению диалогической формы речи. Учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них. Помогать детям драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок

2.3.

Календарно-тематическое планирование

Цель – создать условия для обеспечения психофизиологического благополучия детей раннего возраста на основе оптимизации детско-родительских отношений путем использования игровых технологий и методов.

МЕСЯЦ	ЗАНЯТИЕ	ЗАДАЧИ	ПЕРЕЧЕНЬ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ
Сентябрь	1 «Знакомьтесь: детский сад «Ладушки»	- Познакомить родителей и детей с детским садом - Формировать у малышей элементарные знания о ближайшем окружении - Учить детей следить за действиями взрослых и воспроизводить их	«Музыкальная разминка» Игровое упражнение «Где же носик, где же ротик?» Танец «Веселитесь малыши» Игра «Кто там

		самостоятельно, устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением, развивать умение обобщать предметы по существенному признаку (цвету) - Развивать инициативную и ответную речь, расширить пассивный запас слов, воспитывать потребность в речевом общении - Вызвать у малышей эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения	спрятался?» Спортивное упражнение «Пройди по дорожке» Игра «Прокати в ворота» Игра «Собери по цвету»(2 цвета) Упражнение «Спрячь в домик палочку» Аппликация «Яркий коврик» Усложнение: Игра «Собери по цвету»(3 цвета)
	2 «Курочка ряба в гостях у ребят»	- Продолжать формировать у малышей знания о ближайшем окружении - Учить детей следить за действиями взрослых и воспроизводить их самостоятельно; устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением; развивать умение обобщать предметы по существенному признаку - Учить совмещать предмет с отверстием - Развивать зрительно - двигательную координацию - Развивать инициативную и ответную речь; расширять пассивный запас слов - Вызвать у малышей эмоциональную отзывчивость на музыкальные и художественные произведения	«Музыкальная разминка» Спортивное упражнение «Пройди по дорожке» Игровое упражнение «Прокати мячик» Сказка «Курочка Ряба» Игровое упражнение с вкладышами Музыкальная игра-танец «Курочка и цыплята» Лепка «Угощение для цыплят» Усложнение: Игра «Птички в домике»
	3 «Теремок»	- Учить детей устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением, активизировать слова “много”, “один” - Развивать инициативную речь; вызвать желание озвучивать персонажей - Вызвать у малышей эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения - Учить простым движениям, развивать чувство ритма, умение	«Музыкальная разминка» Игровое упражнение с ленточками Упражнение на действие с предметами Аппликация «Шубка для зайчат» Подвижная игра «Скачут зайки на полянке» Игровое упражнение «Прокати машинку с

		соотносить свои движения со словами песни - Развивать мелкую моторику рук - Закреплять названия частей тела	горки» Упражнение «Собери из частей»(2 части) Игровое упражнение «Веселые звери» Усложнение: Упражнение «Собери из частей» (3-4 части)
	4 «На птичьем дворе»	- Продолжать формировать у малышей знания о ближайшем окружении - Учить детей устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением, активизировать слова «маленький цыпленок», «большая курица» - Развивать инициативную и ответную речь; расширять пассивный запас слов - Продолжать учить детей ходить по ребристым дорожкам скользящим шагом - Развивать мелкую моторику рук - Развивать у детей слуховое внимание, координацию движений, чувство ритма	«Музыкальная разминка» Спортивное упражнение «Пройди по дорожке» Упражнение «Найди гнездышко» Игровое упражнение «Кто здесь спрятался?» Пальчиковая игра «Птичка» Подвижная игра «Курочка» Музыкальное упражнение «Ой, летали птички» Конструирование «Домик для птички» Лепка «Зернышки для птички» Усложнение: Игровое упражнение «Уточка и утята плавают»
	5 «Путешествие в лес»	- Продолжать формировать у малышей знания о ближайшем окружении - Учить детей устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением, активизировать слова «маленький», «большой» - Развивать инициативную и ответную речь; расширять пассивный запас слов - Вызвать у малышей эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения - Продолжать учить детей ходить по ребристым дорожкам скользящим шагом, по “кочкам” перешагивая	«Музыкальная разминка» Спортивное упражнение «Пройди по дорожке» Игровое упражнение «Собери грибочки» Игровое упражнение «Колбочки для ежей» Игровое упражнение «Подуй на листочек» Рисование пальчиками «Осеннее дерево» Музыкальная игра «Мы маленькие зайки» Усложнение: Спортивное

		Развивать мелкую моторику рук	упражнение «По кочкам»
	6 «Кто с нами рядом живет»	- Учить узнавать на картинках животных и птиц - Учить умению подражать животным и птицам - Постепенно вытеснять из речи облегченные слова, заменяя их общеупотребительными - Развивать координацию движений, ловкость - Развивать инициативную и ответную речь; расширять пассивный запас слов - Формировать навыки работы с клеем и бумагой	«Музыкальная разминка» Комплекс упражнений с гимнастической палкой Игровое упражнение с вкладышами-кубиками Упражнение «Рыболовы» Игровое упражнение «Прокати мячик в ворота» Дыхательная гимнастика «Подуй на перышко» Музыкальная игра – танец «Курочка и цыплята» Аппликация «Цыплята» Усложнение: Игровое упражнение «Прокати мячик с горки»
	7 «Хозяюшка»	- Продолжать формировать у малышей знания о ближайшем окружении - Учить детей устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением - Развивать инициативную и ответную речь; расширять пассивный запас слов - Продолжать учить детей узнавать и называть домашних животных - Закрепить названия основных цветов, умение дифференцировать их - Развивать координацию, мелкую моторику - Вызвать у малышей эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения	«Музыкальная разминка» Игровое упражнение «Накорми поросенка» Дидактическая игра «Собери картинку» (2 части) Танец «Утята» Игровое упражнение подбери по цвету (желтый и синий) Игра «Лошадка» Музыкальная игра «Вышла курочка гулять» Рисование «Травка для коровы» Усложнение: Дидактическая игра «Собери картинку» (3-4 части) Игровое упражнение подбери по цвету (желтый, синий, красный)

	8 «Чебурашка»	- Закреплять знания о знакомых игрушках - Учить различать цвета, находить игрушки заданного цвета - Продолжать знакомить с геометрическими формами - Учить детей устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением, активизировать слова «маленький», «большой» - Развивать координацию движения рук, общую и мелкую моторику - Способствовать двигательной активности - Учить прокатывать мяч - Развивать умение снимать и нанизывать кольца пирамидки - Закреплять навыки работы с пластилином	«Музыкальная разминка» Дидактическое упражнение «Волшебный мешочек» Обучающая игра «Где же наши игрушки» Дидактическое упражнение разложи по цветам Подвижная игра «Карусели» Дидактическая игра «Собери пирамидку» Спортивное упражнение «Мячик» Лепка «Мячики для Чебурашки» Усложнение: Дидактическое упражнение «Кубики»
Октябрь	9 «Прогулка в зоопарк»	- Продолжать формировать у малышей знания о ближайшем окружении - Учить детей устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением - Развивать инициативную и ответную речь; расширять пассивный запас слов - Познакомить детей с животными жарких стран: бегемот, лев, обезьянка, слон - Развивать мелкую моторику пальцев рук - Развивать у детей слуховое внимание, координацию движений, чувство ритма	«Музыкальная разминка» Дидактическое упражнение «Собери картинку» Пальчиковая гимнастика Танец «С погремушками» Игровое упражнение «Рыболов» Дидактическое упражнение «Мама и детеныш» Спортивное упражнение «Пройди по дорожке» Спортивное упражнение «Попади в карзинку» Рисование «Водичка для слоненка» Усложнение: Спортивное упражнение «Тоннель»
	10 «К мышке в гости»	- Продолжать формировать у малышей знания о ближайшем окружении - Учить детей устанавливать связи	«Музыкальная разминка» Спортивное упражнение «Пройди

		– между предметами и их словесным обозначением – Развивать инициативную и ответную речь; расширять пассивный запас слов, вызвать желание озвучивать персонажа – Побуждать ребенка к самостоятельной деятельности – Вызвать у малышей эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения – Учить простым движениям, развивать чувство ритма, умение соотносить свои движения со словами песни – Развивать мелкую моторику – Развивать сенсорное восприятие	по дорожке» Игра «Спрячь мышку» Конструирование из кубиков «Башенка» Игровое упражнение «Накорми мышку» Танец «С погремушками» Рисование «Угощение для мышки» Усложнение: Подвижная игра «Кошки – мышки»
	11 «В гостях у Мишутки»	– Учить узнавать животных, называть их – Учить соотносить изображение животного с его силуэтом – Формировать восприятие пространственных отношений – Учить соотносить действие с предлогами на, в, под, словами вверху, внизу, рядом – Учить выполнять определенные действия по подражанию – Учить делать правильный выдох	«Музыкальная разминка» Дидактическое упражнение «Прятки» Дидактическое упражнение «Найди домик» Игра «Где жук» Упражнение «Накормим зверей» Дидактическое упражнение «Проведи дорожку» Игра – подражание «Кто как ходит» Дыхательная гимнастика Рисование «Пятнышки для жучков» Усложнение: Хороводная игра
	12 «Фрукты»	– Продолжать формировать у малышей знания о ближайшем окружении – Учить детей устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением – Развивать инициативную и ответную речь; расширять пассивный запас слов – Дать детям первоначальные знания о фруктах – Формировать представление о	«Музыкальная разминка» Дидактическое упражнение «Чудесный мешочек» Спортивное упражнение «Пройди по дорожке» Динамичная пауза «Соберем урожай» Дидактическое упражнение «Цветная

		цвете, величине - Развивать умение согласовывать движения с текстом стихотворения - Развивать мышление, моторику, координацию движений - Развивать навыки рисования красками, конструкторские способности	башенка» (3 элемента) Физическое упражнение «Фруктовые губки (мочалки)» Дидактическое упражнение «Отвези в машинке» Конструирование «Склад для фруктов» Музыкальная разминка «Фрукты» Рисование «Яблоко» Усложнение: Дидактическое упражнение «Цветная башенка» (5 элементов)
	13 «Овощи»	- Продолжать формировать у малышей знания о ближайшем окружении - Учить детей устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением - Развивать инициативную и ответную речь; расширять пассивный запас слов - Дать детям первоначальные знания об овощах - Формировать представление о цвете, величине - Развивать умение согласовывать движения с текстом стихотворения - Развивать мышление, моторику, координацию движений - Развивать навыки лепки, конструкторские способности	«Музыкальная разминка» Дидактическое упражнение «Чудесный мешочек» Игровое упражнение «Выросла капуста» Дидактическое упражнение «Пирамидка» Танец «С морковками» Конструирование «Стол и стульчик для зайки» Дидактическое упражнение «Соберем урожай» Спортивное упражнение «Фитбол» Лепка «Горох» Усложнение: Пальчиковая гимнастика «Овощи»
	14 «Сад Цветов»	- Продолжать формировать у малышей знания о ближайшем окружении - Учить детей устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением - Развивать инициативную и ответную речь; расширять пассивный запас слов - Формировать у детей понятия	«Музыкальная разминка» Игра «Паровоз» Дидактическое упражнение «Какого цвета цветочек» Танец «Цветов» Дидактическое упражнение «Один-много»

		«один», «много», «ни одного», «по одному» – Учить группировать предметы по цвету – Учить чередованию цветов – Учить правильной артикуляции звука «У» – Развивать речевое дыхание	Дидактическое упражнение «Посади стрекозу на цветочек» Дыхательная гимнастика Дидактическое упражнение «Как гудит паровоз» Дидактическое упражнение «Песенка язычка» Аппликация «Поезд» Усложнение: Дидактическое упражнение «Мозаика»
	15 «У медведя во бору»	– Развивать познавательную активность детей – Развивать направленность и устойчивость слухового внимания, умение определять направление звука – Развивать ориентацию в пространстве – Формировать активный словарь: мишка, мишутка, ягоды, мяч, машина, пирамидка – Развивать умение снимать и нанизывать кольца пирамидки – Вызвать у малышей эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения – Формировать навыки работы с клеем и бумагой – Учить пропечатывать изображения разными способами	«Музыкальная разминка» Игровое упражнение «Игрушки для Мишки и Мишутки» Музыкальное упражнение «Вот как мы умеем» Спортивное упражнение «Тоннель» Дидактическое упражнение «Собери из частей»(2 части) Игровое упражнение «Ягоды на полянке Аппликация «Ягодки в корзинке» Усложнение: Дидактическое упражнение «Собери из частей»(3-4 части)
	16 «Поезд»	– Расширять знания детей по теме «Поезд» – Формировать устойчивые знания о количестве (один-много), величине (большой-маленький), цвете, фигуре – Закрепить знания о голосах знакомых зверей и птиц – Упражнять детей в звукоподражании – Развивать речь, мышление, мелкую и общую моторику – Воспитывать умение подчинять	«Музыкальная разминка» Спортивное упражнение «Пройди по дорожке» Конструирование «Рельсы» Дидактическая игра «Узнай по голосу» Речевое упражнение «Паровоз» Пальчиковая гимнастика «Паровозик

		свои действия требованиям коллектива, взрослого Развивать навыки лепки, конструкторские способности	едет в гору» Лепка «Колеса для паровоза» Усложнение: Спортивное упражнение «Тоннель»
Ноябрь	17 «Поиграем с куклой Аленой»	Закреплять знания детей о строении тела Учить четкому произношению различных звукосочетаний Закрепить произношение звука «А» в отдельных словах и коротких словосочетаниях Учить узнавать животных, называть их Формировать понятия «один», «много», «большой», «маленький» Учить соотносить изображение животного с его силуэтом Учить при повторном прослушивании стихотворного текста договаривать отдельные слова	«Музыкальная разминка» Дидактическое упражнение «Посмотрите на Алену» Дидактическое упражнение «Развеселим Алену» Дидактическое упражнение «Птичий двор» Пальчиковая гимнастика «Покормим птичек» Дидактическое упражнение «Приготовь корм» Дидактическое упражнение «Найди домик» Игра «Уложи Алену спать» Аппликация «Цыпленок» Усложнение: Дидактическое упражнение «Приготовь корм»
	18 «Накормим куклу Алену»	Закреплять понятия фрукты, овощи, фруктовый сад, огород Учить детей артикуляции звука «А» Познакомить с буквой «А» Расширять пассивный словарь, активизировать речь Учить образованию прилагательных (морковный, яблочный) Учить собирать разрезные картинки	«Музыкальная разминка» Дидактическое упражнение «Алена плачет» Дидактическое упражнение «Успокой Алену» Игра «Магазин» Дидактическое упражнение «Разложи фрукты и овощи» Дидактическое упражнение «Собери картинку» (2 части) Дидактическое

			упражнение «Песенка паровозика» Упражнение «Найди семена» Аппликация «Овощи, фрукты» Усложнение: Дидактическое упражнение «Собери картинку» (3-4 части)
	19 Купание куклы Алены»	– Прививать детям культурно-гигиенические навыки, необходимость и польза умывания, купания – Познакомить со свойствами жидкости – Продолжать работать над развитием общей моторики и координацией движений – Развивать мелкую моторику – Формировать понятие о величине – Формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением – Развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять действия по словесной инструкции	«Музыкальная разминка» Спортивное упражнение «Пройди по дорожке» Дидактическое упражнение «Покажи на кукле и на себе» Игра-имитация «Водичка, водичка...» Дидактическое упражнение «Успокой куклу» Игровое упражнение «Купание куклы» Упражнение «Покатай Алену» Конструирование «Домик для куклы» Спортивное упражнение «Прокати мячик» Дидактическая игра «Большое-маленькое» Танец с музыкальными инструментами Лепка «Пирожки для Аленушки» Усложнение: Дидактическое упражнение «Уложи куклу спать»
	20 «Осенние листья»	– Познакомить с признаками времени года – Закреплять понятия один, много, ни одного – Закреплять понятия большой, маленький – Закреплять названия основных цветов	«Музыкальная разминка» Рассматривание картины «Осень» Дидактическое упражнение «Найди свой зонтик» Дидактическое

		Закреплять названия животных и их детенышей	упражнение «Один-много» Игра «Мы по улице идем» Дидактическое упражнение «Утка и утята» Дидактическое упражнение «Выложи дорожку» (2 цвета) Аппликация «Осеннее дерево» Усложнение: Дидактическое упражнение «Выложи дорожку» (3 цвета)
	21 «Осень в лесу»	- Продолжить знакомить детей с признаками времени года - Закреплять понятия один, много, ни одного - Закреплять понятия большой, маленький - Закреплять знание основных цветов - Закреплять названия животных и их детенышей - Закреплять звукопроизношение - Продолжать учить делать правильный выдох - Учить соотносить действие с предлогами на, под, перед, за, словами вверху, внизу, рядом, около	«Музыкальная разминка» Дидактическое упражнение «Песня паровозика» Дидактическое упражнение «Один-много» Дыхательная гимнастика Дидактическое упражнение «Найди такой же» Упражнение «Собери орешки» Упражнение «Где белочка» Упражнение «Иголки для ежат» Дидактическое упражнение «Собери грибочки и орешки» Рисование «листопад» Усложнение: Дидактическое упражнение «Сложи грибочек»
	22 «В гости к собачке»	- Развитие мелкой моторики и координации движений - Формирование дыхательного аппарата - Расширять запас понимаемых слов - Учить играть в сюжетно-ролевую	«Музыкальная разминка» Спортивное упражнение «Катание мячей» Конструирование «Башня»

		- игру по подражанию - Совершенствовать конструкторские навыки - Совершенствовать навыки работы с бумагой и клеем	Игровое упражнение «Покатаем собачек» Дидактическая игра «Пазлы» (2 части) Спортивное упражнение «Ходьба по дорожкам» Ролевая игра «Чаепитие» Танец с собачкой Аппликация «Конфета для Шарика» Усложнение: Дидактическая игра «Пазлы» (3-4 части)
	23 «Птичка прилетела, на ладошку села»	- Учить слушать взрослого и действовать по инструкции; свободно, уверенно ориентироваться в помещении, совершенствовать навыки бега - Ориентироваться в основных цветах - Делать перекрытия из кирпичиков и обыгрывать постройку - Стимулировать речевую активность - Вызвать интерес к ровеснику	«Музыкальная разминка» Игра «Дует, дует ветерок» Адаптационная игра «Села птичка на ладошку» Спортивная игра «Птички и кошка» Пальчиковая гимнастика Дидактическая игра «Угадай-ка» Конструирование «Строим дом» (кирпичики 2-х цветов) Лепка «Зернышки для птички» Усложнение: «Строим дом» (кирпичики 3-х цветов)
	24 «Зайка у нас в гостях»	- Побуждать детей узнавать знакомые игрушки, понимать действия - Развивать мелкую моторику рук, координацию движений - Формировать словарь по теме «Дикие животные» - Формировать положительный отклик к елке, познакомить детей с елкой - Учить узнавать предметы по форме, сортировать предметы по словесной инструкции, ориентироваться в пространстве	«Музыкальная разминка» Спортивное упражнение «Пройди по дорожке» Дидактическая игра «Мини-ларчик» В.В.Воскобович Дидактическое упражнение «угощение для ежика» Дидактическая игра «Пазлы» (3 части) Подвижная игра

		Совершенствовать навыки работы с бумагой, клеем	«Снежки» Знакомство с елкой Дидактическая игра «Собери пирамидку» Танец с погремушками Аппликация «Морковка для Зайки» Усложнение: Дидактическая игра «Пазлы» (7 частей)
Декабрь	25 «Зима»	- Знакомить детей с признаками времени года - Учить замечать изменения в окружении - Учить различать и называть основные цвета - Подбирать предметы по цвету - Развивать крупную моторику - Формировать правильную артикуляцию - Закреплять звукопроизношение - Развивать силу голоса, умение изменять силу голоса - Расширять пассивный словарь - Активизировать речь - Учить выполнять определенные действия по подражанию - Развивать умение понимать инструкцию	«Музыкальная разминка» Наблюдение через окно Дидактическое упражнение «Найди такого же цвета» Игра-имитация «Мы друзей позовем и на улицу пойдем» Дидактическое упражнение «Найди следы» Упражнение «Тихо-громко» Игра «Зайка серенький сидит...» Упражнение «Покорми зверей» Аппликация «Снеговик» Усложнение: Дидактическое упражнение «Угадай кто это»
	26 «Зимушка-Зима»	- Продолжать формировать у малышей знания о ближайшем окружении - Учить детей устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением - Развивать инициативную и ответную речь; расширять пассивный запас слов - Вызвать у малышей эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения - Продолжать учить определять и называть цвет предмета - Учить активно выполнять несложные приемы массажа с	«Музыкальная разминка» Динамическая пауза «Мы во двор пошли гулять» Спортивное упражнение «Снежинки» Массаж с мочалочкой «Зайка умывался» Исследовательская деятельность «Льдинки» Дыхательная гимнастика Игра – имитация

		– родителями – Учить выполнять дыхательную гимнастику – Развивать тактильное ощущение	«Мишка косолапый...» Пальчиковая Гимнастика Аппликация «Снежное дерево» Усложнение: Массаж шишками
	27 «Зимняя прогулка»	– Вызвать интерес к сверстнику (партнеру по взаимодействию) – Формировать положительное отношение к совместной деятельности – Совершенствовать двигательные навыки – Развивать фонематические процессы – Учить исследовать свойства предметов	«Музыкальная разминка» Игра «Раздувайся пузырь» Адаптационная игра «Зайки» Физическое упражнение «По дорожке мы пойдем» Дидактическая игра «Собери картинку» (3-4 части) Игровое упражнение «Зашагали наши ножки» Рисование «Снежок» Усложнение: Дидактическая игра «Собери картинку» (7 частей)
	28 «Зимние забавы»	– Развивать внимание, слуховое восприятие, звукопроизношение, фразовую речь детей – Активизировать словарь – Развивать умение длительно и плавно вдыхать воздух через рот – Активизировать мышцы губ – Формировать умение делать плавный и длительный выдох – Развивать умение выполнять движения, соответствующие тексту – Учить раскатывать пластилин круговыми движениями – Закреплять понятия один, много, ни одного	«Музыкальная разминка» Дидактическое упражнение «Украсим елку» Игра – имитация «Праздник мы встречали» Дидактическое упражнение «Песенки зверей» Дыхательная гимнастика Двигательное упражнение «Снежинки» Лепка «Снеговик» Усложнение: Дидактическое упражнение «Куда упала снежинка?»
	29	– Продолжать формировать у	Музыкальная

	«В гости к белочке»	малышей знания о ближайшем окружении – Учить детей устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением – Развивать инициативную и ответную речь; расширять пассивный запас слов – Побуждать узнавать знакомую игрушку, понимать действия – Продолжать учить ходить по ребристым дорожкам – Развивать мелкую моторику – Развивать координацию глаз-рука – Развивать музыкальные способности	разминка» Пальчиковая гимнастика Спортивное упражнение «Пройди по дорожке» Дидактическое упражнение «Пазлы» (3 части) Танец с платочками Дидактическое упражнение «Повесь платочек» Конструирование «Стоик и стульчик для белочки» Игра «Собери малинку» Упражнение «Накорми белочку» Рисование «Шарики для елочки» Усложнение: Дидактическое упражнение «Пазлы» (7 частей)
	30 «Кукла Маша»	– Побуждать детей узнавать знакомую игрушку – Развивать целенаправленные действия с несколькими однородными предметами – Учить следить за действиями Взрослых и воспроизводить их – Формировать активный словарь – Вызвать у малышей эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения и игровые действия – Учить лепить из соленого теста: прием расплющивания на доске, вырезать формочкой из теста – Развивать умение длительно и плавно выдыхать воздух через рот, активизировать мышцы губ	«Музыкальная разминка» Игра «Знакомство с куклой Машей» Игровое упражнение с колпачками Ролевая игра «Кукла Маша» Спортивное упражнение «Зарядка» Танец «Саночки» Дыхательная гимнастика «Дуем на снежинки» Подвижная игра «Снежки» Игровое упражнение «Наряди елочку» Лепка «Прянички для куколки» Усложнение: Игровое упражнение «По сугробам»
	31 «Новый год»	– Расширять и уточнять знания детей по теме «Новый год»	Танец возле елочки «Маленькой елочке

	(утренник)	- Развитие мелкой моторики - Развитие зрительного внимания, умение контролировать и координировать свои действия - Развитие двигательной активности - Вызвать у малышей эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения	холодно зимой...» Подвижная игра «Снежки» Танец с шарфиками Подвижная игра «На лесной полянке скачут, скачут зайки...» 2 Подвижная игра «Катаемся на санках» Аппликация «Новогодняя открытка» Дед Мороз и Снегурочка раздают подарки малышам
Январь	32 «В гости к друзьям»	- Продолжать формировать у малышей знания о ближайшем окружении - Учить детей устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением - Развивать инициативную и ответную речь; расширять пассивный запас слов - Вызвать у малышей эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения - Продолжать учить детей узнавать и называть знакомых животных - Закреплять названия основных цветов, умение дифференцировать их - Упражнять в проведении дыхательной гимнастики - Развивать двигательную активность - Развивать мелкую моторику	«Музыкальная разминка» Игровое упражнение «Выросли цветы» Дыхательная гимнастика «Бабочки порхают» Игра «Помоги зайке» Музыкальная игра «Мы маленькие зайки» Игровое упражнение «Сложи палочки в ведерко» Спортивное упражнение «Пройди по дорожке» Игра с элементами закаливания «Рыбки» Аппликация «Колеса для машины» Усложнение: Игра с мягкими модулями
	33 «Мы едем, едем, едем...»	- Продолжать формировать у малышей знания о ближайшем окружении - Учить детей устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением, активизировать слова «маленький», «большой» - Развивать инициативную и ответную речь; расширять пассивный запас слов - Вызвать у малышей эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения	«Музыкальная разминка» Игровое упражнение «Узнай, что в комочке» Игровое упражнение «Прокати машинку» Дидактическое упражнение «стоянка для машин» (2 цвета) Музыкальная игра «Машина, машина идет, гудит...» Игровое упражнение «Самолет»

		– Познакомить детей с видами транспорта – Ввести в активный словарь глаголы: летает, едет, плывет – Развивать внимание, память	Дидактическое упражнение «Пазлы» Рисование «Волны для кораблика» Усложнение: Дидактическое упражнение «стоянка для машин» (3 цвета)
	34 «Бабушкины сказки»	– Формировать благоприятный психологический климат в группе, способствовать снижению психоэмоционального напряжения – Обогащать представления об окружающем, развивать познавательную активность детей – Учить обыгрывать несложный сюжет, принимать роль и действовать в соответствии с ней – Внимательно слушать короткую сказку, отвечать на вопросы по ее содержанию, обыгрывая сюжет, изображать персонажей	«Музыкальная разминка» Адаптационная игра «Хлопаем в ладоши» Игра «Кто у нас пригожий» Дидактическое упражнение «Покорми животных» Дидактическая игра «Узнай и назови» Музыкальная игра «Вышла курочка гулять» Игра-развлечение по сказке «Курочка Ряба» Рисование «Раскрась яичко» Усложнение: Пальчиковая гимнастика
	35 «В гостях у сказки»	– Продолжать формировать у малышей знания о ближайшем окружении – Учить детей устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением – Развивать инициативную и ответную речь; расширять пассивный запас слов – Вызвать у малышей эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения – Познакомить детей с буквой «М» – Учить группировать одинаковые предметы по цвету и форме – Закреплять полученные ранее знания, умения, навыки	«Музыкальная разминка» Игровое упражнение по сказке «Три медведя» Дидактическая игра «На что похоже?» Игра-имитация «Маме дети помогали» Игра-имитация «Мишка косолапый по лесу идет...» Лепка «Ягодки для медведей» Усложнение: Дидактическое упражнение «Найди букву»
Февраль	36 «Колобок»	– Продолжать формировать у малышей знания о ближайшем окружении	«Музыкальная разминка» Спортивное

		- Учить детей устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением, активизировать слова «много», «мало» - Развивать инициативную и ответную речь; расширять пассивный запас слов, вызвать желание озвучивать персонажей - Вызвать у малышей эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения - Учить простым движениям, развивать чувство ритма, умение соотносить свои движения со словами песен - Развивать мелкую моторику - Закреплять названия частей тела	упражнение «Пройди по дорожке» Дыхательная гимнастика Игра «Цветные кубики» Подвижная игра «Скачут зайки по полянке» Игровое упражнение «Прокати машинку с горки» Дидактическое упражнение «Собери из частей» Танец с ленточками Рисование «Колобок» Усложнение: Подвижная игра «Поймай мячик»
	37 «Репка»	- Вызвать интерес к сказке «Репка» - Учить считать по образцу взрослого - Формировать устойчивые представления о понятиях «большой-маленький», «верх», «один-много», «сначала-потом» - Учить играть роль персонажа сказки с помощью взрослого - Закрепить знания об основных цветах - Ввести в словарь детей слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами - Формировать умение внимательно слушать - Развивать внимание, речь, чувство ритма, мелкую моторику, координацию движений	«Музыкальная разминка» Показ настольного театра «Сказка «Репка» Дидактическое упражнение «один-много» Динамическая пауза «Посадили репку» Дидактическая игра «Что сначала, что потом» Дидактическая игра с прищепками «Очистим репку» Словесная игра «Назови ласково» Лепка «Выросла репка» Усложнение: Инсценировка сказки «Репка»
	38 «Три медведя»	- Продолжать формировать у малышей знания о ближайшем окружении - Учить детей устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением - Развивать инициативную и ответную речь; расширять пассивный запас слов - Развивать произвольное	«Музыкальная разминка» Спортивное упражнение «Мы топаем как мишка» Дидактическое упражнение «Разложи игрушки» Кукольный театр «Три медведя»

		внимание, умение имитировать слова стихотворения - Развивать восприятие, мышление - Развивать координацию - Развивать эмоциональность, воспитывать интерес к сказке - Учить понимать содержание произведения - Вызвать у малышей эмоциональную отзывчивость	Обучающая игра «Шапки, варежки» Игра-имитация «Мишка косолапый» Подвижная игра «Собираем шишки» Рисование «Банка с вареньем» Усложнение: Упражнение «Собери малину»
	39 «Смешарики в гостях у Тиши»	- Продолжать формировать у малышей знания о ближайшем окружении - Учить детей устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением - Развивать инициативную и ответную речь; расширять пассивный запас слов - Познакомить детей с новыми игрушками: Ежик, Совунья, Копатыч, Бараш, Пин - Закрепление основных цветов - Воспитывать умение дружелюбно играть с другими детьми - Побуждать детей к активным действиям с игрушками и диалогу	«Музыкальная разминка» Упражнение с массажными мячиками «Колочий еж» Дидактическое упражнение «Собери пазлы» (2-3 части) Танец с погремушками Дидактическое упражнение «Намотай ниточку» артикуляционная гимнастика Лепка «Шарики» Усложнение: Дидактическое упражнение «Собери пазлы» (7 частей)
	40 «Смешарики в гостях у Тиши»	- Продолжать формировать у малышей знания о ближайшем окружении - Учить детей устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением - Развивать инициативную и ответную речь; расширять пассивный запас слов - Познакомить детей с новыми игрушками: Крош, Лосяш, Нюша - Развивать мелкую моторику - Развивать координацию, внимание - Воспитывать бережное отношение к игрушкам	«Музыкальная разминка» Пальчиковая гимнастика Игровое упражнение «Игра в мяч» Ходьба по массажным дорожкам Игровое упражнение «Твистер» Дидактическая игра «Собери пирамидку» Дыхательная гимнастика Дидактическое упражнение «Разложи по цвету» (2 цвета) Рисование «Бантик для Нюши» Усложнение:

			Дидактическое упражнение «Разложи по цвету» (3 цвета)
	41 «Путешествие в гости к белому медвежонку»	– Познакомить детей с животным севера – белым мишкой – Упражнять детей в двигательных навыках, развивать ловкость, быстроту и координацию движений – Развивать концентрацию внимания, усидчивость, последовательность действий – Расширять пассивный словарь – Развивать мелкую моторику пальцев рук – Вызвать у детей праздничное настроение	«Музыкальная разминка» Спортивное упражнение «Пройди по дорожке» Игровое упражнение «Собери грибочки на полянке» Музыкальная игра «Зайка на пеньке» Игровое упражнение «Прокати машинку с горки» Музыкальная игра «едет машина» Дидактическое упражнение «Собери картинку» Дидактическое упражнение «Собери по цвету» Рисование «Волны для лодочки» Усложнение: Игровое упражнение «Прокати машинку в воротики»
	42 «Кто с нами живет»	– Продолжать формировать у малышей знания о ближайшем окружении – Учить детей устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением – Развивать инициативную и ответную речь; расширять пассивный запас слов – Продолжать учить детей узнавать и называть домашних животных – Закрепить название основных цветов, умение дифференцировать их – Развивать мелкую моторику рук – Развивать у детей слуховое внимание, координацию движений, чувство ритма	«Музыкальная разминка» Дидактическая игра «Угадай кто это» Игровое упражнение «Следы на песке» «Рыболовы» Спортивное упражнение на фитболах Игровое упражнение «Покорми поросят» Танец с погремушками Аппликация «Шубка для ягненка» Усложнение: Дидактическое упражнение «Мама и малыш»
Март	43	– Продолжать формировать у	«Музыкальная

	«Весна»	малышей знания о ближайшем окружении – Учить детей устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением – Развивать инициативную и ответную речь; расширять пассивный запас слов – Познакомить детей с признаками времени года – Закреплять полученные ранее знания, умения, навыки	разминка» Рассматривание сюжетной картины Игра – имитация «Солнце вышло из-за тучки» Дидактическое упражнение «Угадай какой дождик» Дидактическое упражнение «Одень куклу» Дидактическое упражнение «Кораблики» Упражнение «Напоим кукол чаем» Музыкальная разминка с ленточками Рисование «Салют» Усложнение: Дыхательная гимнастика
	44 «8 марта» (утренник)	– Учить детей устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением – Продолжать формировать у малышей знания о ближайшем окружении – Развивать познавательную активность – Развивать активный и пассивный словарь детей – Вызвать у малышей эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения, сказку – Упражнять в дифференциации основных цветов – Формировать навыки работы с крем и бумагой	«Музыкальная разминка» Игровое упражнение «Зашагали ножки» Танец с погремушками Игровое упражнение «Разложи по цвету» (2 цвета) Пляска с платочками Показ сказки «Репка» Аппликация «Букет для мам» Усложнение: Игровое упражнение «Разложи по цвету» (3 цвета)
	45 «Соберем букет для мамы»	– Формировать интерес к сверстнику, совместным действиям со взрослым и другими детьми – Формировать правильное речевое дыхание – Развивать фонематический слух – Развивать мелкую моторику кистей и пальцев рук – Развивать чувство ритма, умение	«Музыкальная разминка» Адаптационная игра «Угадай в какой руке» Игра «Цветочки» Физическое упражнение «Паровозик» Музыкальная игра «Оркестр»

		двигаться под музыку в соответствии с ее темпом, характером - Учить выделять свойства предметов, формировать сенсорные эталоны - Учить принимать роль, выдерживать роль в игре	Пальчиковая гимнастика Дидактическое упражнение «Подбери по цвету» (2-3 цвета) Физическое упражнение «Бабочки» Лепка «Делаем вазу» Усложнение: Дидактическое упражнение «Подбери по цвету» (3-4 цвета)
	46 «Весенний лес»	- Знакомить детей с признаками времени года - Учить замечать изменения в окружении - Продолжать формировать у малышей знания о ближайшем окружении - Учить детей устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением - Развивать инициативную и ответную речь; расширять пассивный запас слов - Познакомить детей с буквой «П» - Закреплять полученные знания, умения, навыки	«Музыкальная разминка» Дидактическое упражнение «Назови кто это» Дидактическое упражнение «Найди грибочки» Знакомство с буквой «П» Дидактическое упражнение «Собери букву» Спортивное упражнение «Зайки» Дидактическое упражнение «Разложи фигуры» Игра «Поймайте пузырьки» Дидактическое упражнение «что изменилось» Рисование «Следы зверей» Усложнение: Упражнение «Выдуй пузыри»
	47 «В гости к Гномику»	- Продолжать формировать у малышей знания о ближайшем окружении - Учить детей следить за действиями взрослых и воспроизводить их самостоятельно - Учить устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением	«Музыкальная разминка» Дидактическое упражнение «Поезд» Дидактическое упражнение «Быстро-медленно» Дидактическое упражнение «Сложи букву» (1-2)

		– развивать умение обобщать предметы по существенному признаку – Учить находить лишний предмет – Закреплять полученные ранее знания, умения и навыки – Обогащать активный и пассивный словарь	Спортивное упражнение «по дорожке в лес» Дидактическое упражнение «Что лишнее?» Дидактическое упражнение «Дорожка из листочков» Аппликация «Дорожка к домику» Усложнение: Дидактическое упражнение «Сложи букву» (2-3)
	48 День рождения гномика»	– Обогащать активный и пассивный словарь – Учить детей следить за действиями взрослых и воспроизводить их самостоятельно – Продолжать формировать у малышей знания о ближайшем окружении – Развивать познавательную активность – Познакомить детей с цифрой «3» – Закреплять полученные ранее знания, умения и навыки	«Музыкальная разминка» Дидактическое упражнение «Покажи цифру» Упражнение «Сосчитай грибы» Дидактическое упражнение «Найди домик» Игра – имитация «Идем в гости» Дидактическое упражнение «Сложи букву» Дыхательная гимнастика Упражнение «Один-много» Рисование «Украсим торт» Усложнение: Дидактическое упражнение «Выложи дорожку»
	49 «Гномик в гостях у ребят»	– Продолжать формировать у малышей знания о ближайшем окружении – Учить детей следить за действиями взрослых и выполнять их самостоятельно – Учить устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением – Развивать инициативную и	«Музыкальная разминка» Подвижная игра «Где же наши ручки» Спортивное упражнение «Прыгали по кочкам» Дидактическое упражнение «Большой-маленький»

		ответную речь – Расширять пассивный словарь – Воспитывать потребность в речевом общении – Вызвать у малышей эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения	Дидактическое упражнение «Собери по цвету» Упражнение «Что там спрятано? » Танец с погремушками Лепка «Украсим шапочку для гномика» Усложнение: Спортивное упражнение «Тоннель»
Апрель	50 «Игрушки»	– Продолжать формировать у малышей знания о ближайшем окружении – Учить детей следить за действиями взрослых и выполнять их самостоятельно – Расширять пассивный словарь – Закреплять понятия «один», «много», «ни одного» – Закреплять понятия «большой», «маленький» – Закреплять знания основных цветов	«Музыкальная разминка» Дидактическое упражнение «Какого цвета?» Дидактическое упражнение «Поиграем с шариками» Дидактическое упражнение «Бусы для куклы» Дидактическое упражнение «Найди лишний» Конструирование «Домик» Игра-вкладыш «Найди домик» Дидактическое упражнение «Где мячик» Аппликация «Пирамидка» Усложнение: Конструирование «Домик», «Башня», «Дорожка»
	51 «Наведем порядок»	– Продолжать формировать у малышей знания о ближайшем окружении – Учить детей следить за действиями взрослых и выполнять их самостоятельно – Расширять активный и пассивный словарь – Продолжать знакомить детей с цифрой 1 – Закреплять полученные ранее знания	«Музыкальная разминка» Дидактическое упражнение «Соберем пирамидки» Дидактическое упражнение «Найди цифру» (в песке) Игровое упражнение «Прятки» Пальчиковая гимнастика

			Рисование «Иголки для ежей» Усложнение: Дидактическое упражнение «Найди цифру» (среди других цифр)
	52 «Магазин Игрушек»	– Закреплять понятия «игрушки», «магазин игрушек» – Учить детей артикуляции звука «И» – Познакомить с буквой «И» – Закреплять умение различать и называть буквы «А» и «У» – Расширять пассивный словарь, активизировать речь детей – Учить собирать пирамидки, ориентируясь на размер колец – Учить выполнять определенные действия с мячом – Закреплять понятия «один», «много», «большой», «маленький» – Учить выполнять определенные действия по подражанию	«Музыкальная разминка» Дидактическое упражнение «В магазине игрушек» Дидактическое упражнение «Собери пирамидку» Спортивное упражнение «Мячик» Дидактическое упражнение «Песенка лошади» Подвижная игра «Лошадки» Дидактическое упражнение «Найди букву» Дидактическое упражнение «Тихо-громко» Рисование «Лошадка» Усложнение: Спортивное упражнение «Прокати мяч в ворота»
	53 «Моя любимая игрушка»	– Формировать стремление действовать вместе со взрослыми и сверстниками в игровых ситуациях, ориентироваться на партнера при выполнении общих действий – Развивать координацию движений, общую и мелкую моторику – Развивать фонематические процессы – Развивать ориентировку в величине: большой-маленький – Учить родителей создавать у ребенка положительный настрой на общую деятельность	«Музыкальная разминка» Спортивное упражнение «Обойди препятствия» Сюжетная игра «Знакомство с игрушкой» Игра-развлечение «Спрячь игрушку» Спортивное упражнение «Веселый мяч» Аппликация «Большие и маленькие мячи» Усложнение:

			Дидактическая игра «Угадай-ка»
	54 «Помощники»	– Продолжать формировать у малышей знания о ближайшем окружении – Учить детей следить за действиями взрослых и выполнять их самостоятельно – Расширять активный и пассивный словарь – Учить детей правильно произносить звуки – Учить классифицировать предметы, называть группы предметов обобщающим словом – Закреплять полученные ранее знания, умения, навыки	«Музыкальная разминка» Игровая ситуация «Девочка Алина» Дидактическое упражнение «Соберем игрушки» Дидактическое упражнение «Соберем картинки» (2-3 части) Танец с флажками Дидактическое упражнение «Уберем флажки» Дидактическое упражнение «Почини игрушку» Дыхательная гимнастика Аппликация «Шарики для друзей» Усложнение: Дидактическое упражнение «Соберем картинки» (3-4 части)
	55 «Мой веселый звонкий мяч»	– Вызвать интерес к действию взрослого по обследованию свойств материала – Учить передвигаться по ограниченному пространству – Учить катать мяч, бегать за мячиком – Учить перешагивать через препятствия – Активизировать словарь по теме «Игрушки»	«Музыкальная разминка» Адаптационная игра «Катаем мяч» Сюжетная игра «Наша кукла» Спортивная игра «Прыгаем как мячики» Спортивное упражнение «Прокати мячик в ворота» Дидактическое упражнение «Найди такой же» Лепка «Разноцветные мячики» (2-3 цветов) Усложнение: Лепка «Разноцветные мячики» (3-4 цветов)
	56 «Играем с матрешками»	– Учить детей рассматривать игрушку – Учить разбирать и собирать матрешку	«Музыкальная разминка» Дидактическое упражнение

		– Учить сравнивать несколько матрешек по высоте – Учить воспринимать инструкцию взрослого, выполнять ее – Учить сопровождать свои действия речью – Продолжать формировать у малышей знания о ближайшем окружении – Учить детей следить за действиями взрослых и выполнять их самостоятельно – Расширять активный и пассивный словарь	«Рассмотри матрешку» (матрешка из двух частей) Танец с платочками Конструирование «Кроватка для матрешки» «Стульчик для матрешки» Дидактическое упражнение «Матрешки в машинках» Дидактическое упражнение «Поставь машинки в гараж» Дидактическое упражнение «Прятки» Рисование «Матрешка» Усложнение: Трехчастная матрешка
	57 «Лесные жители»	– Формировать у детей восприятие пространственных отношений – Развивать зрительное восприятие – Учить выполнять определенные действия по подражанию – Закреплять понятия один, много – Закреплять понятия большой, маленький – Закреплять знания основных цветов – Закреплять названия животных – Учить отгадывать загадки, соотносить изображение животного с текстом – Закреплять звукопроизношение – Продолжать учить делать правильный выдох – Учить соотносить действие с предлогами над, под, перед, за, словами сверху, внизу, рядом, около	«Музыкальная разминка» Дидактическое упражнение «Один-много» Дидактическое упражнение «Посади ягодки» Дидактическое упражнение «Угадай кто это?» Дыхательная гимнастика Дидактическое упражнение 2 поставь грибок» Дидактическое упражнение «разложи ягодки» (2 цвета) Дидактическое упражнение «Найди зверей» Аппликация «Ягоды, грибы» Усложнение: Дидактическое упражнение «разложи ягодки» (3-4 цвета)
Май	58	– Дать детям первоначальные	«Музыкальная

	«Цветы»	знания о садовых цветах, их строении, условиях роста и уходе – Обогащать словарь детей по теме «цветы» – Формировать устойчивые представления о величине, количестве, цвете, геометрических фигурах – Упражнять в умении располагать предметы в пространстве (край, середина, в углу, в ряд, по кругу) – Совершенствовать навыки счета – Учить детей внимательно рассматривать и обследовать объект наблюдения – Развивать умение повторять движения за воспитателем, согласовывать движения и слова песни – Развивать мышление, моторику, зрительное и слуховое сосредоточение, координацию движений	разминка» Спортивное упражнение «Пройди по дорожке» Дидактическое пособие В.В. Воскобовича «Кораблик «Плюх-Плюх» Танец с платочками Дидактическое упражнение «Повесим платочки сушиться» Дидактическое упражнение «Собери картинку» (2-3 части) Дидактическое упражнение «Рассмотрим цветочки» Танец с цветочками Дидактическое упражнение «Собери цветы в вазу» Рисование «Травка» Усложнение: Дидактическое упражнение «Собери картинку» (3-4 части)
	59 «Кошка и котята»	– Познакомить с особенностями внешнего вида и образа жизни кошки – Обогащать активный и пассивный словарь по теме – Учить внимательно слушать и понимать стихотворный текст – Упражнять в звукоподражании, умении согласовывать слова и движения	«Музыкальная разминка» Дидактическое упражнение «Рассмотрим Кошку» Артикуляционная гимнастика Игра «Котик» Игра-вкладыш «Мамы и детки» Дидактическое упражнение «Соберем клубочки» Дыхательная гимнастика Дидактическое упражнение «Соберем игрушки» Лепка «Угощение для котят» Усложнение: Пальчиковая гимнастика

	60 «В гости к кукле Кате»	- Развитие музыкальных способностей - Развитие мелкой моторики рук - Продолжать учить детей ходить по ребристым дорожкам скользящим шагом - Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия - Развивать внимание и память - Закрепление основных цветов: синий, желтый, красный, зеленый	«Музыкальная разминка» Спортивное упражнение «Пройди по дорожке» Игровое упражнение «Где же ваши ручки» Дидактическое упражнение «Разложи по цвету» Дидактическое упражнение «Собери картинку» Танец с ленточками Лепка «Украсим кукле платье» Усложнение: Спортивное упражнение «Кочки»
	61 «Звонкие песенки»	- Формировать доверительные отношения в диаде «мать и дитя» - Вызвать интерес к сверстнику, взаимодействие детей друг с другом - Формировать слуховое восприятие, учить ориентироваться по звуку - Формировать эмоциональный отклик на музыку, учить действовать в соответствии с характером музыкального материала	«Музыкальная разминка» Адаптационная игра «Встаньте в круг» Дидактическое упражнение «Погремушка» Музыкальная игра «Веселый оркестр» Дидактическое упражнение «Волшебные коробочки» Пальчиковая гимнастика Конструирование «Строим дом» Аппликация «Погремушки» Усложнение: Спортивное упражнение «Прогулка»
	62 «Веселая матрешка»	- побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю часть матрешки - учить понимать слово «матрешка» - постепенно вытеснять из активной речи облепченные	«Музыкальная разминка» Упражнение «Собери матрешку» «Пляска с платочками» Упражнение «Построим домик для матрешки»

		слова, заменяя их общеупотребительными – развивать внимание, мышление – формировать навыки рисования красками – упражнять в умении выполнять постройки из трех деталей – воспитывать интерес и наблюдательность	Спортивное упражнение «Пройди по дорожке» Упражнение «Собери пирамидку» Игра «Дидактический стол» Рисование «Украсим платок» Инсценировка сказки «Теремок» Усложнение: Упражнение «Построим домик для матрешки», «Построим кроватку для матрешки»
	63 «Большое путешествие»	– повышение эмоционального тонуса и общего физиологического воздействия на организм, воспитание правильной ходьбы – развитие чувства равновесия, ловкости и смелости – учить детей подлезать под арку, используя два способа (опираясь на колени и ладони, на ступни и ладони) – укрепления мышц спины и брюшного пресса – учить детей свободно бегать по залу, двигаться в соответствии с текстом	«Музыкальная разминка» Ходьба по "узкой дорожке" Ходьба по массажным дорожкам Ходьба по кочкам Упражнения с гимнастическими палками Упражнение с тоннелем Подвижная игра «Лохматый пес» Упражнения на фитболах Упражнение «Подлезание под арки» Игра «Парашют» Игровое упражнение с массажными мячиками Усложнение: Ходьба по наклонной доске, скамейке
	64 «Тишины друзья»	– Вызвать положительный эмоциональный отклик на музыкальные произведения – Формировать навыки работы с клеем – Закрепление основных цветов: синий, желтый, красный, зеленый – Развивать мелкую моторику рук – Развивать у детей слуховое	«Музыкальная разминка» Спортивное упражнение «Пройди по дорожке» Дидактическое упражнение «собери по цвету» Дидактическое

		внимание, координации. Движений, чувство ритма Развивать инициативную и ответную речь; расширять пассивный запас слов	упражнение «Пазлы» Музыкальная игра «Зайки» Конструирование «Построй для зайки домик» Спортивное упражнение «Пройди по мостику» Игровое упражнение «Рыболов» Танец с погремушками Лепка «Лучики для солнышка» Усложнение: Конструирование «Построй для зайки домик», «Столик», «Кроватку»
	65 «Прощание с Тишей»	- Создать благоприятный эмоциональный настрой и игровую мотивацию - Развивать мелкую моторику - Развивать общую координацию движений - Учить выполнять движения в соответствии с текстом - Продолжать формировать у малышей знания о ближайшем окружении - Учить детей устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением - Развивать инициативную и ответную речь; расширять пассивный запас слов	«Музыкальная разминка» Спортивное упражнение «Пройдем по дорожкам» Дидактическое упражнение «Прокати машинку по песочку» Дидактическое упражнение «Собери картинку» Спортивное упражнение «Мячики» Массаж мячиками Дидактическое пособие В.В. Воскобовича «Кораблик «Плюх-Плюх» Игра «Рыболов» Рисование «Подарок для Тиши» Танец с шариками Усложнение: Дидактическое упражнение «Прокати машинку с горки»

2.4. Взаимодействие специалистов с семьями воспитанников ЦИПР

Месяц/Форма работы	Родительское собрание	Информационные памятки/буклеты	Индивидуальные консультации	Игровой тренинг	Праздники и развлечения
Сентябрь	Организационное родительское собрание	-	Консультации специалистов после занятий	-	Развлечение, посвящённое первому занятию в ЦИПР «Здравствуйте, малыши! Мы вам очень рады!»
Октябрь	-	-	Консультации специалистов после занятий	-	-
Ноябрь	-	-	Консультации специалистов после занятий	-	Развлечение «Папа, мама и я-спортивная семья»
Декабрь	-	-	Консультации специалистов после занятий	Игровой тренинг «Моя Семья»	Праздничная встреча, посвящённая Новому году «Снеговик-почтовик»
Январь	-	-	Консультации специалистов после занятий	-	-
Февраль	-	-	Консультации специалистов после занятий	-	-
Март	-	-	Консультации специалистов после занятий	Игровой тренинг «Психологические приёмы, помогающие избежать конфликтных ситуаций в семье»	Игровые активности в рамках городского фестиваля для воспитанников ЦИПР «Ползунки»
Апрель	-	-	Консультации специалистов после занятий	-	-
Май	Родительское собрание «Скоро в детский сад!»		Консультации специалистов после занятий	-	Праздник, посвящённый выпуску детей из ЦИПР»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста эффект.

Детский сад – естественное жизненное пространство детей, которое своим содержанием и свойствами влияет на всестороннее развитие каждого ребёнка.

Развивающая среда строится с целью предоставления детям как можно больше возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности. А каждая деятельность удовлетворяет какие-либо потребности. При отборе игрового материала для детей раннего возраста важно учитывать его познавательную ценность.

Развитие ребёнка раннего возраста – это расширение опыта действий с игрушками, предметами быта, простейшими орудиями, сопровождаемых речью.

3.1. Учебно-методическое обеспечение деятельности ЦИПР

1. Афанасьева И. П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 128С.: ил.
2. Афонькина Ю. А. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней / Ю.А. Афонькина, Т.М. Омельченко. – Волгоград: Учитель, 2013. – 205 с.
3. Боброва Т. А. Программа по адаптации и развитию детей от года до двух лет в условиях ДОУ. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2013. – 160 с.
4. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Комплексные занятия с детьми раннего возраста (2-3 года). Методическое пособие. – СПб.: Паритет, 2005. – 112 с.
5. Вариативные формы дошкольного образования в Мурманской области / Автор-сост. Малахова О. В. – Мурманск: МОИПКРОиК, 2011. – 104 с.
6. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада. Сборник статей и документов. Ответственный редактор: начальник Управления дошкольного образования МО РФ Т. И. Оверчук. Составители: Р. А. Горб, И. М. Исаченкова. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 220 с.
7. Галанов А. С. Развивающие игры вместе с малышом от 1 года до 2 лет / А. С. Галанов, А. А. Галанова, В. А. Галанова. – Минск: Букмастер, 2014. – 64 с.
8. Дмитриева В. Развитие интеллекта ребенка в раннем возрасте: Задания и упражнения на развитие внимания, моторики, памяти, мышления, речи. – 2-е изд. – СПб: Учитель и ученик: КОРОНА принт, 2003. – 160 с., ил.
9. Колдина Д. Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., доп.- М.: ТЦ Сфера, 2014. – 112 с.
10. Павлова Л. Н., Волосова Е. Б., Пилюгина Э. Г. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 152 с.
11. Пешкова Н. В. Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 С.
12. Погудкина И. С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 176 с.
13. Соляник Е. Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 80 с.

14. Хомякова Е. Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 128 с., илл.
15. Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 72 с.

3.2. Материально-техническое оснащение

№	Наименование	Количество
1	Пирамидка деревянная из 4 элементов 4 цветов	15
2	Пирамида-башня из 5–7 разноцветных элементов-стаканчиков	15
3	Пирамидка деревянная из 5 элементов 5 цветов	15
4	Комплект игрушек на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного «Домашние животные»	1
5	Комплект игрушек на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного «Дикие животные»	1
6	Комплект игрушек на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного «Экзотические животные»	1
7	Комплект игрушек на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного «Смешарики»	1
8	Коробки – вкладыши разной формы и сечения	15
9	Набор разноцветных деревянных кубиков	15
10	Комплект блоков для конструирования	2
11	Комплект резиновых игрушек для обыгрывания	10
12	Деревянная игрушка – вкладыш мама и детеныш «Экзотические животные»	15
13	Деревянная игрушка – вкладыш мама и детеныш «Морские обитатели»	15
14	Деревянная игрушка – вкладыш «Геометрические фигуры»	15
15	Деревянные пазлы «Дикие животные»	15
16	Деревянные пазлы «Транспорт»	15
17	Рыбки пластмассовые	30
18	Сачки	15
19	Удочки	15
20	Лодочки пластмассовые	20
21	Игра «Рыбалка» с заводным механизмом	15
22	Машинки пластмассовые «Грузовик» большие	15
23	Машинки пластмассовые «Грузовик» малые	15
24	Машинки легковые малые	20
25	3D книжки «На ферме»	15
26	Набор игрушек для игры с песком	8
27	Картинки разрезные «Дикие животные»	15
28	Картинки разрезные «Домашние животные»	15
29	Картинки разрезные «Транспорт»	15
30	Игрушки-каталки	15
31	Наборы муляжей фруктов и овощей	5
32	Кукла-голышок	15
33	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	5
34	Погремушки деревянные	15
35	Погремушки пластмассовые	15
36	Погремушки с бубенцами	15

37	Бумага для рисования	15
38	Бумага цветная	15
39	Картон цветной	15
40	Набор пальчиковых красок	15
41	Набор массы для лепки	15
42	Набор цветных восковых мелков	15
43	Комплект для нетрадиционного рисования	3
44	мяч-массажер	15
45	Мяч-фитбол	15
46	Мячи резиновые большие	15
47	Мячи резиновые малые	15
48	Мячи вязаные набивные	20
49	Наборы мячей пластмассовых разных цветов	4
50	Дорожки массажные	10
51	Дидактический, нетрадиционный материал, изготовленный педагогами (для сенсорного развития, для тонкой моторики рук, для сюжетных игр)	